**Технологическая карта урока английского языка в 8 классе**

Учитель: Волынец И. И., учитель высшей категории ГУО «Гимназии № 1 г. Слонима»

Тема: Exploring British Countryside

***Тип урока*** – развитие навыков использования изученного материала в новых ситуациях

***Цели урока:***

**образовательная:**

- создать условий для развития навыков говорения и восприятия иноязычной речи на слух;

-ознакомить учащихся с национальными парками, садами и памятниками природы Великобритании.

**развивающая:**

- содействовать развитию коммуникативных навыков и социокультурной компетенции учащихся, опираясь на жизненный опыт учащихся; развитию способности к анализу и синтезу, обобщению, творчества учащихся;

- раскрыть значимость национальных парков;

- создать условия для развития умений вести диалог, работать в группе;

- способствовать расширению кругозора учащихся.

**воспитательная:**

**-** создать условия для развития экологической культуры учащихся и воспитания бережного отношения к природе;

-способствовать развитию умений учащихся работать в команде.

***Используемые технологии***

- икт

- технология сотрудничества

***Методы:***

● коммуникативный

● интерактивный

● эвристический

***Материалы и оборудование:*** компьютерная презентация, лингафон, раздаточный материал, наглядность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные этапы** | **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формы, методы, приемы обучения** | **Оборудование** |
| І. | Организационно-мотивационный этап. | 2мин. | Создает эмоциональный настрой, обеспечивает создание у учащихся образа темы, целей и задач урока | Высказывают свои мнения | Фронтальная; наглядный, словесный | Презентация |
|  | Речевая разминка | 3мин. | Организует речевое взаимодействие учащихся в ходе составления списка лучших образов Великобритании | Учащиеся в группах обсуждают, с чем ассоциирует у них Великобритания, и составляют тройку лучших образов | Групповая; словесный, интерактивный метод «Ассоциации» | Презентация |
| II | Актуализация изученного материала по теме | 4 мин. | Поощряет учащихся к высказыванию собственных суждений | Составляют предложения по теме,  высказывают и аргументируют свою точку зрения | Фронтальная;  парная,  визуально-словесный,  прием «Облако слов» | Презентация |
| **Ш** | Развитие навыков говорения по теме на основе прочитанного текста ( проверка домашнего задания) | 6 мин | Организует проверку понимания прочитанного дома текста и организует его обсуждение | Отвечают на вопросы викторины, угадывают названия садов Великобритании по их изображениям; доказывают свой выбор, описывая сад, делают вербальную рекламу выбранного ими сада | Фронтальная; словесный,  Метод «4 угла» | Презентация |
| IV | Релаксационная пауза | 2 мин. | Создает условия для снятия напряжения и знакомит с традиционно английской песней | Слушают и поют | Индивидуальная;  наглядный | Презентация  видеоролик |
| V | Развитие навыков восприятия речи на слух:  - предпросмотровой | . | Снимает фонетические и лексические трудности, акцентирует внимание учащихся на информации, которую надо извлечь | Произносят за учителем названия национальных парков Великобритании, разгадывают ребусы и работают с картой | Индивидуальная;  групповая  наглядный | Лингафон  видео |
| - послепросмотровой |  | Выявляет понимание содержания , организует беседу в лингафоне | Отвечают на предтекстовые вопросы, выбирают лучшее названия к видео, соотносят цифры с фактами, описывают то место, которое им бы хотелось посетить |  |  |
| VI. | Развитие навыков ознакомительного чтения  -предтекстовый | 10 мин. | Делит текст на три части для индивидуальной работы | Слушают задание, изучают текст, отвечают на поставленные вопросы | Индивидуальная | Раздаточный материал |
| послетекстовый | организует работу учащихся в группах | Задают вопросы членам своей группы для получения недостающей информации, дают рекомендации туристам о выборе национального парка для посещения | Групповая,  прием «Ажурная пила» |  |
| VII. | Домашнее задание | 1мин. | Предлагает написать статью о белорусских национальных парках и Ботаническом саде на сайтах учащихся о Беларуси | Слушают, записывают | Фронтальная |  |
| VII. | Творческая рефлексия | 3 мин. | Содействует осознанию учащимися значения национальных парков и природы Великобритании | Составляют и представляют классу синквейны. | Групповая;  творческая работа | Бумага, маркеры |
| VIII | Подведение итогов урока | 2 мин. | Задает вопросы. Анализирует работу учащихся, выставляет отметки. | Отвечают на вопросы, оценивают степень выполнения поставленных задач    . | Фронтальная; словесный | Доска |